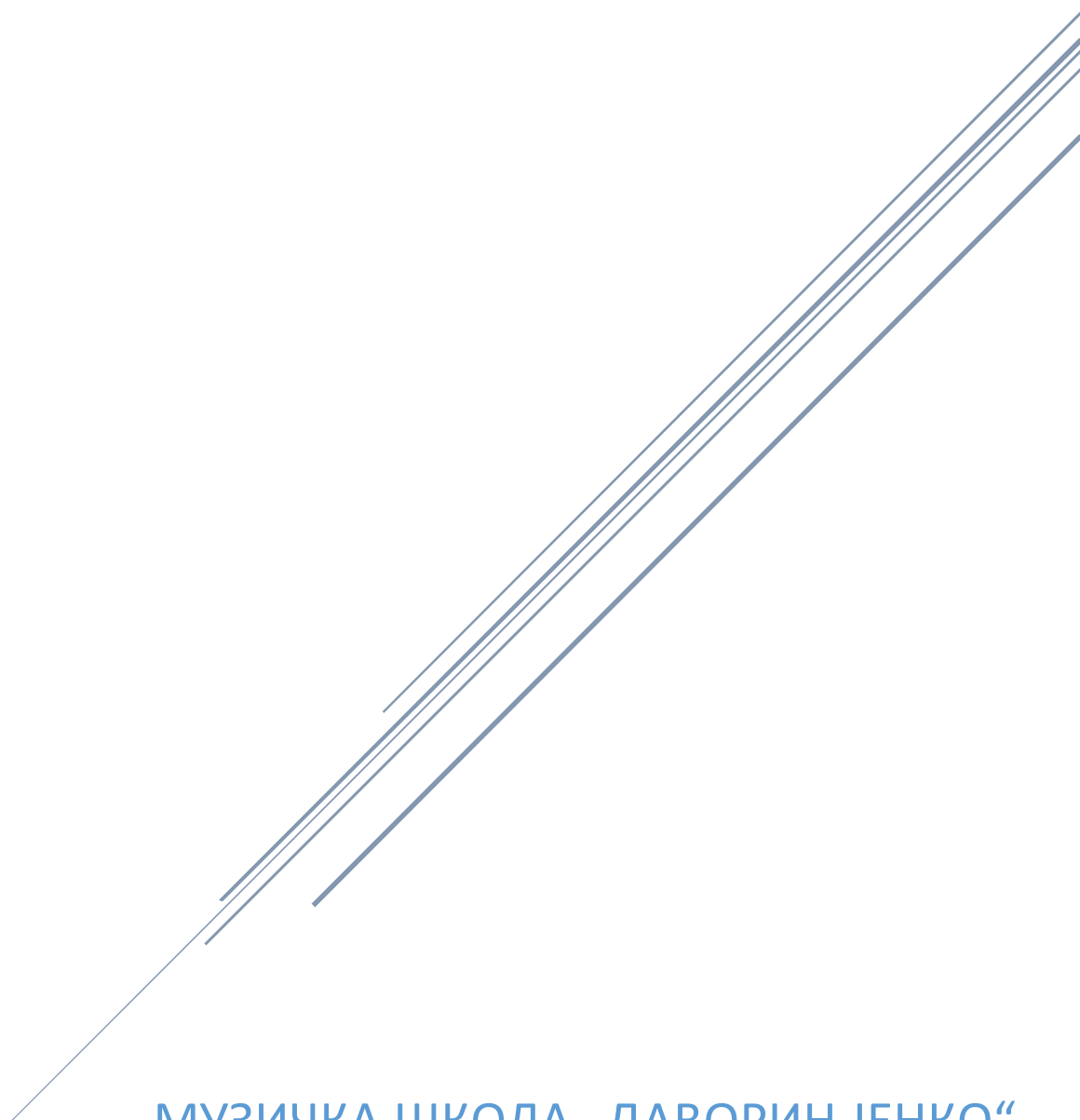


ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ШКОЛСКА 2025/2026. ГОДИНА



МУЗИЧКА ШКОЛА „ДАВОРИН ЈЕНКО“

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

- Школска 2025/2026. година -

Евалуација кључне области квалитета Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима спроведена је у децембру 2025. како би анализа била спремна за разматрање на следећем састанку Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе на почетку другог полугодишта. Подаци су прикупљени прегледом школске документације и анкетањем чланова Школског одбора, Савета родитеља, Педагошког колегијума и Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе (укупно 23 попуњена упитника).

Констатовано је да школска документација, која укључује Школски програм, Школски развојни план, Статут школе и друга важна акта, садржи све елементе који су предвиђени Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о средњем образовању и васпитању итд.

Индикатори вредноване области квалитета налазе се су у табели 1, као и просечне оцене испод 4 које су им дали учесници анкете из дефинисаних категорија. Анкета је спроведена у електронској форми помоћу Google forms. Претпоставка од које смо пошли је да су чланови наведених тела најближи сарадници директора школе и најукуљученији у организацију рада школе, те да ће њихове оцене појединих индикатора бити најреалније.

Табела 1: Оцене индикатора кључне области квалитета Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Кључна област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	
1. Стандард: Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе	
Снаге (оцена 4):	Слабости (оцене на граници са 4 и ниже):
- Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. - Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених. - Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. - Директор обезбеђује услове да запослени, савет родитеља и ученички парламент учествују у доношењу одлука у циљу унапређивања рада школе. - Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	
2. Стандард: У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада	
Снаге:	Слабости:
- Директор редовно остварује инструктивни надзор и увид у образовно-васпитни рад.	

- Стручни сарадници прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. - Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. - Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. - Директор предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	
3. Стандард: Лидерско деловање директора омогућава развој школе	
Снаге:	Слабости:
- Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. - Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. - Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења. - Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	
4. Стандард: Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе	
Снаге:	Слабости:
- Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. - Наставници и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	- Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање (оцена 3,52). - Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали (3,52).
5. Стандард: Материјално-технички ресурси се користе функционално	
Снаге:	Слабости:
- Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	- Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе (3,52). - Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења (оцена 3,57).
6. Стандард: Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	
Снаге:	Слабости:

- Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. - Директор развија међупредметну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	- У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције (3,57). - Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета (3,52).
---	--

На основу ових резултата могу се извести следећи закључци:

- Треба посветити пажњу оспособљавању наставника да вреднују сопствени рад и да на основу резултата вредновања мењају и унапређују свој рад.
- Треба подстицати наставнике да осмишљавају часове и друге активности и којима би применили нова знања и вештине стечене на разним облицима стручног усавршавања.
- Треба наставити са охрабривањем запослених да што више користе наставна средства која им стоје на располагању у самој школи (рачунари, пројектори идр).
- Треба наставити са унапређивањем сарадње са разним установама као што су културне и научне институције, историјски локалитети, привредне и друге организације у циљу обогаћивања и побољшавања наставних и других активности у школи.
- Наставити са осмишљавањем активности које подстичу развој међупредметних компетенција.
- Осмислити што више активности у које се могу укључити ученици и њихови родитељи.

Аница Бајагић
Стручни сарадник - психолог

САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ ЕТОС

Самовредновање области Етос спроведено је у мају 2026. године на основу Плана рада Тима за самовредновање и Акционог плана за школску 2025/2026. годину. Анкетиране су следеће категорије испитаника: наставници (N = 64), ученици (N = 37) и родитељи ученика (N = 66). Употребљене су три различите форме упитника. Процењивани су следећи стандарди и индикатори:

- Регулисани су међуљудски односи у школи:
 - У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
 - У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање.
 - За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције.
 - За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.
- Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу:

- Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу.
- Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада.
- У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате.
- У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.
- Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу.
- Школа је безбедна средина за све:
 - У школи је видљив и јасно изражен негативан став према насиљу.
 - У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља.
 - У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници.
 - У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања.
 - Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.
- Школски амбијент је пријатан за све:
 - Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу.
 - Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју.
 - У школи се, ради обезбеђивања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима.
 - У уређењу школског простора преовладавају ученички радови.
- У школи је развијена сарадња на свим нивоима:
 - У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела.
 - Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад.
 - Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика.
 - Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе.
 - Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи.
 - Школа сарађује са актерима у заједници.

- У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе.
- Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.
 - Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.
 - Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.
 - Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.
 - Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.
 - Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

I Први стандард: Успостављени су добри међуљудски односи

1. Наставници

- Индикатори оцењени највишом оценом:
 - У оквиру првог стандарда два индикатора су оцењена највишом оценом (4): *Школа је усвојила Правила понашања ученика, наставника и родитеља којима је регулисано понашање и одговорност свих* (3.84 у 2026; 3.52 у 2023.); *За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције* (3.58 у 2026; 3.37 у 2023.). Тиме је већина анкетираних наставника изразила став да су односи унутар школе регулисани правилницима и да се о њима, бар са правне тачке гледишта, води рачуна. Индикатор који се односи на мере и санкције поводом дискриминаторског понашања је вреднован оценом 3 у 2023. години, што упућује да нека побољшања у том домену у протекле две године.
- Индикатори на нивоу квалитета 3:
 - Свим осталим индикаторима првог стандарда је дата оцена 3, што сугерише да су наставници релативно задовољни облашћу међуљудских односа, али да су уверени да они могу и треба да буду још бољи.
- Најлошије оцењени индикатори:
 - *У личном обраћању свих у школи приметно је међусобно уважавање* (3.30).
 - *Колико знам, за новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања новој школској средини* (3.23).
 - Оцене ова два индикатора упућују на релативно високо задовољство наведеним елементима школског живота, али сугеришу и потребу за њиховим оснаживањем.

2. Родитељи

- Индикатори које су родитељи ученика ОМШ и СМШ оцењенили највишом оценом:
 - Родитељи су све индикаторе првог стандарда квалитета оценили највишом оценом. На основу тога се може закључити да је већина анкетираних родитеља веома задовољна облашћу међуљудских односа у школи.

3. Ученици

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих ученика без обзира на ниво образовања:
 - *Школа је усвојила Правила понашања ученика, наставника и родитеља којим је регулисано понашање и одговорност свих* (ОМШ - 3.80 у 2026, 3.54 у 2026; СМШ - 3.66 у 2026, 3.00 у 2023.).
 - *Колико знам, одељенски старешине, други наставници и стручни сарадници помажу новопридошлим ученицима да се прилагоде новој школској средини* (ОМШ - 4.00 у 2026, 3.69 у 2023; СМШ – 3.66 у 2026, 2.94 у 2023.).
 - Овим одговорима већина ученика основне и средње музичке школе је изразила став да су међуљудски односи у школи регулисани и да се о њима, бар са правне стране, води рачуна. Такође, ученици су изразили уверење да их одељењске старешине, други наставници и стручни сарадници подржавају и да су спремни да им помогну уколико постоји потреба. Оцене ових индикатора од стране средњошколаца су се помериле са нивоа 3 на ниво 4.
- Индикатори које је мали број анкетираних ученика основне школе (N = 5) оценио највишом оценом:
 - *Сматрам да се у школи доследно поштују норме које су прописане Правилним понашања* (ОМШ - 3.80 у 2026, 3.46 у 2023; СМШ - 3.41 у 2026, 2.68 у 2023.).
 - *За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и казне* (ОМШ - 3.36 у 2026, 3.15 у 2023; СМШ - 3.22 у 2026, 2.79 у 2023.).
 - *Сматрам да међу нама, ученицима, преовладавају другарски односи и да смо спремни да помогнемо новопридошлим ученицима да се уклопе* (ОМШ - 3.60 у 2026, 3.75 у 2023; СМШ - 3.34 у 2026, 3.24 2023.).
 - На основу малог броја података о ставовима ученика основне музичке школе немогуће је извести закључке о мишљењу већине. Може се претпоставити да су ученици средње музичке школе критичнији када је у питању доследност школе у спровођењу правила понашања, да су осетљивији на дискриминацију и на оно што доживљавају као неправду и да критички посматрају чак и своје вршњаке (подршка вршњака је вреднована оценом 3, а подршка наставника и стручних сарадника оценом 4). С обзиром на то да оцене које су средњошколци дали истим индикаторима нису биле испод 3, можемо закључити да су релативно задовољни доменом међуљудских односа, али да сматрају да постоји потреба да се унапреде.
- Индикатори које су и ученици основне и ученици средње школе вредновали оценом 3:
 - *Приметио/приметила сам да у личном обраћању свих у школи преовладава међусобно уважавање* (ОМШ – 3.40 у 2026, 3.62 у 2023; СМШ – 3.13 у 2026, 2.85 у 2023.).
 - С обзиром на то да обе категорије ученика вреднију овај индикатор оценом 3, можемо да закључимо да је присутно уверење да је култура комуникације у школи на задовољавајућем нивоу, али да је веома пожељно радити на њеном унапређивању. Вреди нагласити да је оцена овог индикатора, коју су дали ученици основне школе, пала са 4 на 3, иако је мали број испитаника.

II Други стандард: Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

1. Наставници

- Индикатори оцењени највишом оценом:
 - *Имам висока очекивања од својих ученика у погледу резултата рада* (3.53 у 2026; 3.43 у 2023.).
 - *Себи постављам високе циљеве када су у питању резултати рада и трудим се да их постигнем* (3.78 у 2026; 3.65 у 2023.).
 - Горе поменути помак са оцене 3 на оцену 4 на индикатору који се односи на очекивања наставника од ученика је знак да је можда присутнија свест наставника о значају постављања одређеног стандарда постигнућа ученицима.
 - Свим осталим индикаторима је дата оцена 3, чиме је изражен став да је пожељно унапредити рад школе у овој области (промовисање успеха наставника и ученика, постојање интерног система награђивања успеха, организовање активности у којима сваки ученик има прилику да оствари успех, пружање могућности ученицима са сметњама у развоју да остваре успех).
- Најлошије оцењени индикатори:
 - *Колико знам, у школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате* (2.66 у 2026; 2.82 у 2023.). Овај је индикатор из циклуса у циклус самовредновања доследно лошије оцењен јер су могућности школе да утиче на овај елемент подршке наставницима и ученицима ограничене.

2. Родитељи

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих родитеља без обзира на ниво образовања њихове деце:
 - *Наставници су спремни да подрже ученике са сметњама у развоју и дају им прилику да се укључе у разне активности* (3.57 родитељи ученика СМШ, 3.50 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.62 родитељи ученика ОМШ, 3.50 родитељи ученика СМШ; 3.63 родитељи ученика ОМШ). Ово је једини индикатор који је оцењен на граници нивоа квалитета 4 и процена се није значајно променила од 2023. године. Утисак родитеља је да је брига наставника о ученицима са сметњама у развоју на доста високом нивоу.
- Индикатори које су родитељи ученика СМШ проценили као ниво квалитета 3, а родитељи ученика ОМШ као ниво квалитета 4, или обрнуто:
 - *Већина наставника има висока очекивања од мог детета када је у питању школско постигнуће* (3.22 родитељи ученика СМШ, 3.58 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.11 родитељи ученика СМШ, 3.36 родитељи ученика ОМШ у 2023.). Треба нагласити да се оцена родитеља ученика ОМШ померила са 3 на 4.
 - *Постављам високе захтеве свом детету када је у питању школско постигнуће и пратим његово/њено напредовање* (3.19 родитељи ученика СМШ, 3.58 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.11 родитељи ученика СМШ, 3.22 родитељи ученика ОМШ у 2023.). Оцена родитеља ученика основне школе се померила са 3 на 4 што може да сугерише склоност родитеља да својој деци поставе више стандарде постигнућа.
 - *Колико знам, у школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне успех* (3.39 родитељи ученика СМШ, 3.58 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.43 родитељи ученика СМШ, 3.38 родитељи ученика ОМШ у 2023.). Утисак родитеља средњошколаца се није променио од 2023. године. Дата је оцена 3 што сугерише задовољавајућу

заступљеност овог елемента рада школе и потребу за даљим унапређивањем. Оцена родитеља ученика основне школе се померила са 3 на 4.

- *Школа нас редовно информише о постигнућима и успесима наставника и ученика* (3.65 родитељи ученика СМШ, 3.25 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.32 родитељи ученика СМШ, 3.55 родитељи ученика ОМШ у 2023.). Код овог индикатора уочавамо да се оцена родитеља средњошколаца померила са 3 на 4, док је код родитеља основаца пала са 4 на 3, што значи да су на нивоу основне школе још увек потребна нека побољшања у области информисања о постигнућу.
- Индикатори које су и родитељи ученика СМШ и родитељи ученика ОМШ вредновали оценом 3:
 - *Колико знам, у школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате* (3.00 родитељи ученика СМШ, 3.00 родитељи ученика ОМШ у 2026; 2.84 родитељи ученика СМШ, 3.09 родитељи ученика ОМШ у 2023.). Оцена овог индикатора је 3 и није се мењала од 2023. Разлог такве оцене је дат у одељку Наставници.

3. Ученици

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих ученика без обзира на ниво образовања:
 - Ниједан индикатор није оцењен највишом оценом од обе категорије ученика.
- Индикатори које су малобројни ученици основне школе (N = 5) оценили са 4, а ученици средње школе са 3, и обрнуто:
 - *Школа нас редовно информише о постигнућима и успесима наставника и ученика* (ОМШ – 3.80 у 2026, 3.31 у 2023; СМШ – 2.91 у 2026, 2.68 у 2023.).
 - *Школа посвећује пажњу ученицима са сметњама у развоју и даје им прилику да се укључе у разне активности* (ОМШ – 4.00 у 2026, 3.69 у 2023; СМШ – 3.34 у 2026, 2.71 у 2023.).
 - Резултате ученика основне школе из 2026. треба узети са резервом јер су добијени на узорку од 5 ученика. Оцене средњошколаца су остале на нивоу квалитета 3. Иако су се у 2026. години мало побољшале оцене, побољшање није било довољно да се општа оцена помери са 3 на 4. То значи да, по мишљењу ученика, постоји још простора за побољшање система информисања о успесима ученика и наставника, као и подршке која се пружа ученицима са сметњама у развоју.

III Трећи стандард: У школи функционише систем заштите од насиља

1. Наставници

- Индикатори оцењени највишом оценом:
 - *Сматрам да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу* (3.52 у 2026; 3.63 у 2023.).
 - *Када се у школи догоди насиље знам шта је моја одговорност и како треба да поступим* (3.66 у 2026; 3.78 у 2023.).
 - *Познато ми је ко су чланови Тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања и у којим ситуацијама треба да им се обратим* (3.55 у 2026; 3.48 у 2023.).
 - *Када се у школи догоди насиље примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са важећим прописима* (3.69 у 2026; 3.60 у 2023.).

- Ови подаци показују да је већина наставника уверена да школа има јасан став по питању насиља, злостављања и занемаривања, и да предузима адекватне мере. Такође, наставници сматрају да им је позната њихова одговорност у ситуацијама насиља и да знају на који начин треба да сарађују са члановима Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- Најлошије оцењени индикатори:
 - *Приметио/приметила сам да се у школи организују превентивне активности (радионице) које доприносе безбедности у школској заједници* (3.14 у 2026; 3.31 у 2023).
 - *Колико знам, у школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања* (3.42 у 2026; 3.62 у 2023).
 - Оцена индикатора који се односи на праћење и анализу ситуација насиља је пала са 4 на 3. У школи реално нема много ситуација у којима је неопходна ова врста интервенције. Врло је могуће да многи наставници и не знају да је дошло до неких ситуација у којима је Тим реаговао. Такође, иако то није пожељно, могуће је да неке ситуације не стигну до Тима зато што их поједини наставници решавају самостално. Што се тиче организације превентивних активности, број истих се повећао у протекле две године, али је питање колико наставника зна за њих. Обе оцене указују на већ примећену потребу за повећавањем видљивости активности Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и Вршњачког тима за превенцију насиља.

2. Родитељи:

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих родитеља без обзира на ниво образовања њихове деце:
 - *Сматрам да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу* (3.89 родитељи ученика СМШ, 4.00 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.59 родитељи ученика СМШ, 3.72 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Када би моје дете доживело неки облик насиља, знао/знала бих коме у школи могу да се обратим за помоћ* (3.57 родитељи ученика СМШ, 3.58 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.50 родитељи ученика СМШ, 3.58 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Колико знам, у школи се реагује на случајеве насилног понашања* (3.63 родитељи ученика СМШ, 3.67 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.48 родитељи ученика СМШ, 3.41 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Колико знам, у школи се прате и анализирају случајеви насилног понашања* (3.56 родитељи ученика СМШ, 3.58 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.32 родитељи ученика СМШ, 3.33 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Када се у школи догоди насиље примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са важећим прописима* (3.56 родитељи ученика СМШ, 3.67 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.36 родитељи ученика СМШ, 3.47 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - Оцене горе наведених индикатора сугеришу да родитељи имају поверења у школу када су у питања интервенције у ситуацијама насиља и јасно им је коме треба да се обрате уколико је њихово дете изложено насиљу. Треба поменути да су се оцене индикатора који се тичу доследне примене процедура, као и спремности школе да интервенише, прати и анализира ситуације насиља помериле са 3 на 4, што указује на пораст поверења родитеља у школу по питању безбедности ученика.

- Индикатори које су родитељи ученика СМШ проценили као ниво квалитета 3, а родитељи ученика ОМШ као ниво квалитета 4, или обрнуто:
 - *У школи су јасно истакнути начини поступања у ситуацијама насиља, као и имена наставника и других запослених у школи који су одговорни за решавање тих ситуација* (3.54 родитељи ученика СМШ, 3.42 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.30 родитељи ученика СМШ, 3.31 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - Иако се оцена овог индикатора померила са 3 на 4 у узорку родитеља средњошколаца (код родитеља основаца је остала 3), што указује на нешто већу видљивост релевантних информација, потребно је да се начини поступања у ситуацијама насиља учине још доступнијим преко сајта школе који сада нуди доста могућности за излагање тих информација, као и за промовисање активности Тима за заштиту деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- Индикатори које су и родитељи ученика СМШ и родитељи ученика ОМШ вредновали оценом 3:
 - *У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници* (3.02 родитељи ученика СМШ, 2.92 родитељи ученика ОМШ у 2026; 2.86 родитељи ученика СМШ, 2.95 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - Иако је на пољу превенције предузето више активности и рад на томе се повећао у претходне две године, оцена присутности овог елемента рада се није променила, тј. остала је на нивоу квалитета 3. Образложење је дато у одељку Наставници.

3. Ученици

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих ученика без обзира на ниво образовања:
 - *Када бих доживео/доживела неки облик насиља, знао/знала бих коме у школи могу да се обратим за помоћ* (ОМШ - 3.80 у 2026, 3.62 у 2023; СМШ - 3.63 у 2026, 3.18 у 2023.).
 - Резултате ученика основне школе треба узети са великом дозом резерве у 2026 зато што је број испитаника сувише мали (5). Значајан податак је да се оцена коју су ученици средње школе дали овом индикатору померила са 3 на 4, што сугерише да знају ко је задужен за интервенције у ситуацијама насиља и имају поверења у чланове Тима за заштиту.
- Индикатори које су малобројни ученици основне школе (N = 5) оценили са 4, а ученици средње школе са 3, и обрнуто:
 - *Сматрам да је у нашој школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу* (ОМШ - 3.80 у 2026, 3.54 у 2023; СМШ - 3.38 у 2026, 3.18 у 2023.).
 - Оцене овог индикатора остале су непромењене у односу на 2023. годину када је извршена последња анализа ставова ученика о безбедности у школи. Оцена 3, коју су дали средњошколци, нам указује на потребу да уведемо још садржаја и активности који се односе на тему насиља, злостављања и занемаривања, нарочито у контексту употребе друштвених мрежа и нових технологија.
- Индикатори које су обе категорије ученика вредновале оценом 3:
 - *У школи су јасно истакнути начини поступања у ситуацијама насиља, као и имена наставника и других запослених у школи који су одговорни за решавање тих ситуација* (ОМШ - 3.20 у 2026, 2.92 у 2023; СМШ - 3.13 у 2026, 3.03 у 2023.).
 - *У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници* (ОМШ – 2.40 у 2026, 2.92 у 2023; СМШ – 2.69 у 2026, 2.12 у 2023.).

- *Колико знам, у школи се реагује на случајеве насилног понашања (ОМШ – 3.20 у 2026, 3.83 у 2023; СМШ – 3.25 у 2026, 3.21 у 2023.).*
- *Колико знам у школи се прате и анализирају случајеви насилног понашања (ОМШ – 3.40 у 2026, 3.36 у 2023; СМШ – 3.03 у 2026, 3.03 у 2023.).*
- Утисци ученика када су посредни индикатори о транспарентности процедура поступања у ситуацијама насиља, интервенција, праћења и анализе остали су непромењени од 2023. године делимично и због тога што је мало ситуација у којима су потребне интервенције. Један од могућих разлога је и то да не стижу сви случајеви до Тима за заштиту из већ поменутих разлога. Веома је важно напоменути да се оцена индикатора о организацији превентивних активности померила са 2 на 3, што нам говори да су ученици средње школе, којима су ти програми намењен, приметили позитивну промену у том домену, али да би требало да се још ради на унапређивању ове области рада.

IV Четврти стандард: Школски амбијент је пријатан за све

1. Наставници

- Индикатори оцењени највишом оценом:
 - С обзиром на то да ниједан индикатор који се односи на школски амбијент није оцењен највишом оценом, може се закључити да у области уређења школског простора по мишљењу наставника има још простора за побољшања. Све оцене су на нивоу квалитета 3, што је задовољавајуће, али је пожељно унапређивање.
- Најлошије оцењени индикатори:
 - *Сматрам да је улазни простор школе уређен тако да показује добродошлицу (3.33 у 2026; 3.34 у 2023.).*
 - *Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју (2.80 у 2026; 3.17 у 2023.).*
 - *Када наставници и други запослени у школи разговарају са ученицима и родитељима користе простор који омогућује заштиту права на приватност (3.33 у 2026; 3.55 у 2023.).*
 - *У уређењу школског простора присутни су, поред осталог, ученички радови и разни облици признања резултата њиховог рада (2.88 у 2026; 3.12 у 2023.).*

2. Родитељи

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих родитеља без обзира на ниво образовања њихове деце:
 - *Када боравим у школи осећам се пријатно (3.87 родитељи ученика СМШ, 3.83 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.61 родитељи ученика СМШ, 3.70 родитељи ученика ОМШ у 2023.).*
 - *Када наставници и други запослени у школи разговарају са мном било којим поводом користе простор који омогућује заштиту мог права на приватност (3.63 родитељи ученика СМШ, 3.92 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.52 родитељи ученика СМШ, 3.55 родитељи ученика ОМШ у 2023.).*
 - Оцене упућују на закључак да се родитељи ученика наше школе осећају као добродошли и задовољни су нивоом заштите приватности када дођу на отворена врата.
- Индикатори које су родитељи ученика СМШ проценили као ниво квалитета 3, а родитељи ученика ОМШ као ниво квалитета 4, или обрнуто:

- Преметио/преметила сам да су у уређењу школског простора присутни, поред осталог, ученички радови и различити облици признања (3.50 родитељи ученика СМШ, 3.25 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.32 родитељи ученика СМШ, 3.45 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
- Преовладава уверење родитеља да су у уређењу школског простора довољно присутни ученички радови и признања.
- Индикатори које су и родитељи ученика СМШ и родитељи ученика ОМШ вредновали оценом 3:
 - Сматрам да је школски простор углавном прилагођен потребама деце са сметњама у развоју (3.26 родитељи ученика СМШ, 3.25 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.02 родитељи ученика СМШ, 2.88 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - Присутно је уверење већине родитеља да у области прилагођавања школског простора потребама деце са сметњама у развоју постоји простор за побољшање. Тај став се није мењао од 2023. године.

3. Ученици

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих ученика без обзира на ниво образовања:
 - Ниједан индикатор није оцењен највишом оценом од стране обе узрасне групе ученика.
- Индикатори које су малобројни ученици основне школе (N = 5) оценили са 4, а ученици средње школе са 3, и обрнуто:
 - У школи се осећам добро и волим да боравим у њој (ОМШ – 4.00 у 2026, 3.17 у 2023; СМШ - 3.28 у 2026, 2.88 у 2023.).
 - Када наставници и други запослени у школи разговарају са мном било којим поводом користе простор који омогућује заштиту мог права на приватност (ОМШ – 3.80 у 2026, 3.39 у 2023; СМШ - 3.38 у 2026, 2.91 у 2023.).
 - У уређењу школског простора присутни су, поред осталог, ученички радови и различити облици признања (ОМШ – 3.80 у 2026, 3.39 у 2023; СМШ - 3.38 у 2026, 2.91 у 2023.).
- Индикатори које су обе категорије ученика вредновале оценом 3:
 - Сматрам да је школски простор прилагођен потребама деце и ученика са сметњама у развоју (ОМШ – 3.80 у 2026, 3.39 у 2023; СМШ - 3.38 у 2026, 2.91 у 2023.).
 - Ставови ученика се нису у значајној мери променили у односу на 2023. годину. Мали узорак ученика основне школе (5) није довољан да представи већину. Иако оцена 3 означава задовољавајући ниво остварености стандарда који се односи на школски амбијент, требало би да се утврди шта треба да се промени да би ученици били у потпуности задовољни.

V Пети стандард: У школи је развијена сарадња на свим нивоима

1. Наставници

- У 2026. години наставници само један индикатор овог стандарда оценили највишом оценом.
 - У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе (3.50 у 2026, 3.72 у 2023.).

- Сатав наставника по питању система информисања родитеља је остао исти, али благи пад просечне оцене (који није умањио оцену) сугерише да би требало предузети мере да се тај ниво квалитета очува.
- Индикатори који су вредовани оценом 3:
 - *Сматрам да је у школи организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела* (3.48 у 2026; 3.72 у 2023.).
 - *Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад* (3.34 у 2026; 3.54 у 2023.).
 - *Сматрам да је већина наставника спремна да благовремено размотри и прихвати иницијативе ученика* (3.42 у 2026; 3.35 у 2023.).
 - *У школи се развијају и негују различити облици активног учешћа родитеља у животу школе* (3.20 у 2026; 3.18 у 2023.).
 - *Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи* (3.34 у 2026; 3.34 у 2023.).
 - *Учествовао/учествовала сам у организацији и реализацији једне или више таквих активности* (3.11 у 2026; 3.22 у 2023.).
 - *Школа сарађује са локалном заједницом* (3.30 у 2026; 3.54 у 2023.).
 - Уочено је да се оцена индикатора који се односе на сарадњу између појединих тела унутар школе, сарадњу са локалном заједницом и подршку ученичким организацијама унутар школе померила са 4 на 3. То упућује на повећано незадовољство наставника или на губитак интересовања за веће ангажовање у раду школе изван саме наставе.

2. Родитељи

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих родитеља без обзира на ниво образовања њихове деце:
 - Ниједан индикатор овог стандарда није оцењен највишом оценом од стране обе категорије родитеља.
- Индикатори које су родитељи ученика СМШ проценили као ниво квалитета 3, а родитељи ученика ОМШ као ниво квалитета 4, или обрнуто:
 - *Сматрам да је у овој школи сарадња између директора, наставника, стручних сарадника и родитеља на високом нивоу* (3.35 родитељи ученика СМШ, 3.58 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.43 родитељи ученика СМШ, 3.47 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Сматрам да су наставници спремни да благовремено размотре и прихвате иницијативе наше деце* (3.43 родитељи ученика СМШ, 3.75 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.25 родитељи ученика СМШ, 3.45 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Колико знам, у школи се развијају и негују различити облици активног учешћа родитеља у животу школе* (3.15 родитељи ученика СМШ, 3.50 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.02 родитељи ученика СМШ, 3.27 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Приметио/приметила сам да наставници подстичу ученике да заједнички организују активности чији је циљ јачање осећања припадности школи* (3.26 родитељи ученика СМШ, 3.50 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.27 родитељи ученика СМШ, 3.34 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Редовно сам информисан/информисана о активностима и делатностима школе* (3.37 родитељи ученика СМШ, 3.58 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.11 родитељи ученика СМШ, 3.42 родитељи ученика ОМШ у 2023.).

- Ставови родитеља се нису много променили у односу на 2023. годину по питању система информисања и сарадње. Примећено је да су родитељи ученика основне школе нешто задовољнији сарадњом између директора школе и различитих категорија запослених (оцена се померила са 3 на 4), а да су мање задовољни разматрањем и прихватањем иницијативе ученика (оцена се померила са 4 на 3). Оцене родитеља средњошколаца се нису мењале по овим критеријумима (3). Установљено је да су родитељи ученика основне школе боље оценили прилике да активно учествују у животу школе, као и прилике ученика да учествују у заједничким активностима (оцене су се помериле са 3 на 4), док су родитељи средњошколаца дали оцену 3 по тим критеријумима и 2026. и 2023. године. Родитељи ученика основне школе су задовољнији и редовношћу информисања о делатностима школе, док је став родитеља средњошколаца остао на нивоу 3. Иако је могуће закључити да постоје помаци у квалитету рада школе по наведеним критеријумима, треба радити а оснаживању наведених аспеката рада.
- Индикатори које су и родитељи ученика СМШ и родитељи ученика ОМШ вредновали оценом 3:
 - *Сматрам да Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад* (3.35 родитељи ученика СМШ, 3.08 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.06 родитељи ученика СМШ, 3.22 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Имао/имала сам прилику да учествујем у некој активности коју је организовала школа* (2.81 родитељи ученика СМШ, 3.17 родитељи ученика ОМШ у 2026; 2.91 родитељи ученика СМШ, 2.80 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - *Приметио/приметила сам да школа доста сарађује са Општином Раковица, Центром за културу Раковице, локалним школама, вртићима и другим установама* (3.26 родитељи ученика СМШ, 3.17 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.41 родитељи ученика СМШ, 3.28 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
 - По мишљењу родитеља не постоје помаци у раду школе по питању подршке ученичком парламенту, њиховог личног учешћа у активностима које организује школа и сарадње са локалном заједницом.

3. Ученици

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих ученика без обзира на ниво образовања:
 - Ниједан индикатор није оцењен највишом оценом од стране ученика средње музичке школе. Резултати ученика основне музичке школе нису узети у разматрање зато што их је свега 5 у узорку, а са наведеним областима рада школе имају веома мало сазнања.
- Индикатори које су ученици средње музичке школе вредновали оценом 3:
 - *Сматрам да је сарадња између директора школе, наставника, стручних сарадника и наших родитеља на високом нивоу* (СМШ - 3.06 у 2026, 2.65 у 2023.).
 - *Сматрам да Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад* (СМШ – 2.90 у 2026, 2.88 у 2023.).
 - *Наставници благовремено разматрају и прихватају наше иницијативе* (СМШ – 2.94 у 2026, 2.62 у 2023.).
 - *Наставници нас подстичу да заједнички организујемо активности чији је циљ јачање осећања припадности школи* (СМШ – 3.03 у 2026, 2.50 у 2023.).
 - *Имао/имала сам прилику да учествујем у једној или више таквих активности* (СМШ – 2.84 у 2026, 2.53 у 2023.).

- *Примећујем да школа доста сарађује са Општином Раковица, Центром за културу Раковице, локалним школама, вртићима и другим установама (СМШ – 3.31 у 2026, 2.74 у 2023.).*
- Иако су просечне оцене које су средњошколци дали по критеријуму сарадње у школи на различитим нивоима нешто више него 2023. године, тај благи пораст није био довољно значајан да утиче на повећање оцене са 3 на 4. То упућује на потребу даљег унапређивања рада ученичких организација.

VI Шести стандард: Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

1. Наставници

- Индикатори оцењени највишом оценом:
 - *Редовно преиспитујем своју васпитно-образовну праксу, мењам је и унапређујем (3.81 у 2026, 3.86 у 2023.).*
 - *Размењујем нова сазнања и искуства са другим колегама у школи и ван ње (3.84 у 2026, 3.80 у 2023.).*
 - *Сматрам да резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе (3.64 у 2026, 3.58 у 2023.).*
- Најлошије оцењени индикатори:
 - *Наша школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања (3.13 у 2026, 3.43 у 2023.).*
 - Резултати анкетања наставника по критеријуму школе као центра иновација веома су слични онима из 2023. године. Ставке које се односе на наставников рад на унапређивању сопствене образовно-васпитне праксе, размену искустава са колегама у школи и ван ње, и резултате тимског рада и партнерских односа у школи, оцењене су највишом оценом. Ставка која се односи на иновативну праксу школе и спровођење акционих истраживања, вреднована је оценом 3. То се може протумачити као уверење да је иновативна пракса присутна у школи, али да је треба унапредити.

2. Родитељи

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране свих родитеља без обзира на ниво образовања њихове деце:
 - *Наставници ове школе стално преиспитују сопствени рад, мењају га и унапређују (3.54 родитељи ученика СМШ, 3.83 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.09 родитељи ученика СМШ, 3.56 родитељи ученика ОМШ у 2023.).*
 - *Школе представљају примере добре праксе (3.52 родитељи ученика СМШ, 3.58 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.36 родитељи ученика СМШ, 3.56 родитељи ученика ОМШ у 2023.).*
 - У родитељским оценама се примећује побољшање у односу на 2023. годину када је у питању критеријум сарадње у школи на свим нивоима. Две ставке су обе категорије родитеља вредновале оценом четири што упућује на веће поверење у наставнике и њихову спремност да унапређују свој рад и сарађују.
- Индикатори које су родитељи ученика СМШ проценили као ниво квалитета 3, а родитељи ученика ОМШ као ниво квалитета 4, или обрнуто:
 - *Колико знам, наставници ове школе размењују нова сазнања и искуства са колегама у школи и ван ње (3.48 родитељи ученика СМШ, 3.67 родитељи ученика*

ОМШ у 2026; 3.30 родитељи ученика СМШ, 3.56 родитељи ученика ОМШ у 2023.).

- *Ова школа развија иновативну праксу и нова образовна решења* (3.39 родитељи ученика СМШ, 3.67 родитељи ученика ОМШ у 2026; 3.18 родитељи ученика СМШ, 3.42 родитељи ученика ОМШ у 2023.).
- Ставке које се односе на размену искустава између наставника у школи и ван ње, као и на развијање иновативне праксе оцењене вредноване су оценом 3, што указује на став родитеља да је у том домену пожељно побољшање.

3. Ученици

- Индикатори оцењени највишом оценом од стране ученика средње музичке школе:
 - Ниједан индикатор није оцењен највишом оценом.
- Индикатори које су ученици средње школе оценили са 3:
 - *Наши наставници стално преиспитују сопствени рад, мењају га и унапређују* (СМШ - 3.00 у 2026, 2.35 у 2023.).
 - *Колико знам, наши наставници сарађују међусобно, као и са колегама ван школе, тако што размењују нова сазнања и искуства* (СМШ - 3.16 у 2026, 2.85 у 2023.).
 - *Наши наставници развијају нове начине рада са нама и испробавају разна занимљива решења у настави* (СМШ – 2.78 у 2026, 2.76 у 2023.).
 - Ученици СМШ су спремност наставника да преиспитују и коригују свој начин рада проценили значајно боље него у 2023. години. Оцена овог индикатора се померила са 2 на 3, што је значајан помак, али указује на могућност даљег унапређивања. Што се тиче размене професионалних сазнања и искустава у саставу стручног усавршавања, оцена је нешто боља, али се није померила са 3 на 4, што сугерише да је, по мишљењу ученика, још увек потребно радити на унапређивању овог сегмента рада. Оцена иновативне праксе школе је остала иста.

Закључак

На основу добијених резултата јасно је да треба осмислити активности којима би се унапредили следећи елементи рада у оквиру кључне области Етос:

- Информисање свих интересних група о мерама које школа предузима у циљу превенције дискриминаторског понашања.
- Водити рачуна о усклађености рада одељењских старешина при регулисању изостанака и спровођењу васпитних и васпитно-дисциплинских мера.
- Чешће организовати радионице за ученике које су усмерене на подстицање просоцијалног понашања, развоја личности и усвајања вештина ненасилне комуникације и конструктивног решавања конфликта (пример би било одржавање обуке из вршњачке медијације).
- Наставити са реализацијом радионица за наставнике.
- Обратити већу пажњу на адаптацију ученика 1. разреда средње музичке школе на захтеве средњег образовања. Наставити са праксом истраживања њихових искустава и потреба. Резултате треба користити да се осмисле мере подршке за ученике којима је то потребно.
- Осмишљавати што више активности и прилика које подстичу осећање припадања заједници и у којима сви ученици могу дати допринос (већ постојеће секције, јавни часови разних предмета, као и квиз нуде те могућности – треба их очувати и оснажити).

- Размислити о приликама за укључивање родитеља у разне активности које су важне за школу (учешће у организацији већ постојећих активности, осмишљавање тематских активности итд).
- Континуирано радити на оснаживању Ученичког парламента и разматрање иницијатива ученика.
- Видети са ученицима шта би им помогло да се осећају пријатније у школи.
- Континуиран рад на осавремењивању наставе, размена примера добре праксе међу колегама.

Аница Бајагић
Стручни сарадник - психолог